

# САМОВОЛЬНЫЕ УХОДЫ



Причины  
самовольных уходов  
(побегов)  
несовершеннолетних  
из госучреждений.  
Формы и методы  
работы с детьми,  
склонными к  
самовольным  
уходам

## Цель:

- ◆ профилактика самовольных уходов (побегов) из Центра через совместную деятельность обучающихся (воспитанников), педагогов и специалистов учреждения.

## Задачи:

- ◆ знакомство участников с классификацией самовольных уходов (побегов) и их причинами;
- ◆ выявление проблемных зон, которые требуют совместных действий;
- ◆ формирование основных направлений профилактической работы;
- ◆ систематизация доступных и эффективных форм и методов психолого-педагогического воздействия на несовершеннолетних

## Статистика самовольных уходов несовершеннолетних

Года	Количество детей в Курской области, совершивших самовольные уходы (из дома, из госучреждений нашего типа)	Количество детей в Курской области, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством	Количество детей, находящихся на реабилитации в нашем Центре, склонных к бродяжничеству	Количество детей, совершивших побег из нашего Центра
2021 год	15	4	2	-
2022 год	12	3	1	1
2023 год	12	0	5	3

## Что же такое самовольный уход?

Самовольный уход воспитанника (побег) - безвестное отсутствие ребёнка на территории учреждения с момента установления факта отсутствия.

Самовольные уходы (побеги) несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным рамкам.



## Классификация самовольных уходов

### Мотивированные :

эмансипационные - наиболее частые побеги (45%);  
начало этих побегов приходится на возраст 12-15 лет;

импульсивные - этот вид составляет 26% побегов,  
возраст импульсивных побегов от 7 до 15 лет;

демонстративные - эти побеги являются следствием  
реакции оппозиции и наблюдаются в 20% случаев.  
Возраст демонстративных побегов 12-17 лет.

### Немотивированные :

дромоманические (бродяжнические) - редкий тип-9%  
случаев. Возраст дромоманических побегов  
6- 16 лет.

# Особенности детей, проживающих в учреждениях интернатного типа

Дети, проживающие в учреждениях данного типа, характеризуются:

- дефицитом эмоционально-волевой сферы;
- низкой коммуникативной компетентностью;
- дефицитом самостоятельных форм поведения (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других).

Дети и подростки, проживающие в учреждениях интернатного типа, нуждаются в положительном риске, который, помогает развить качества личности, преодолеть страхи и влиться в социум.

## Правила работы в группе

1. Слушай, что говорят другие.
2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.
3. Говори спокойно, ясно, высказывай свою позицию по существу рассматриваемых вопросов.
4. Уважительно относись к любому решению и высказыванию.
5. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.
6. Помогай товарищам, если они об этом просят.
7. Точно выполняй возложенную на тебя роль.
8. Помни, что все приглашенные являются равноправными участниками, которые на основе своего опыта и знаний обсуждают предлагаемый вопрос.

## Задания группам

1 группа : Причины самовольных уходов (побегов) детей из Центра.

2 группа: Потребности ребенка, которые не удовлетворены.

3 группа : Влияние взрослых на уход ребенка и как не допустить ухода ребенка из Центра

4 группа : Куда уходит ребенок и что может с ним произойти? Чем опасны самовольные уходы?

Группа администрации : Что делать, если ребенок ушел из Центра? Ответственность и действия педагогов при самовольном уходе воспитанника из Центра.  
Ответственность ребенка за самовольный уход.

## Общие рекомендации и порядок действий по возвращении ребенка в учреждение

Не рекомендуется :

- повышать голос на ребенка;
- оскорблять или обвинять ребенка;
- закрывать ребенка в помещениях учреждения;
- хватать ребенка с силой, удерживать руками;
- вести морализаторские разговоры;
- читать нравоучения;
- угрожать ребенку.

## Общие рекомендации и порядок действий по возвращении ребенка в учреждение

По возвращении ребенка взрослым рекомендуется:

- заранее отреагировать негативные эмоции с помощью психолога или в педагогическом коллективе, без участия детей;
- выражать такие чувства, как радость или облегчение, что ребенок вернулся;
- определить возможный вред, от которого мог пострадать ребенок и предпринять соответствующие действия по устранению последствий этого вреда, используя Анкету оценки риска;
- понять и среагировать на причины, по которым ребенок убежал;
- помочь ребенку почувствовать себя в безопасности, понять, как можно было предотвратить побег.

## Профилактические занятия по самовольным уходам с воспитанниками Центра

- 1) Что из перечисленных причин уходов знакомо тебе?
- 2) Как ты обычно справляешься с ситуацией, когда тебе плохо в Центре?
- 3) Как можно изменить твою жизнь, чтобы тебе хотелось проводить здесь больше времени?
- 4) Какие опасности кроются в уходе – когда увел кто-то чужой, когда ты потерялся в незнакомом месте?
- 5) Как можно преодолеть эти опасности?

Немаловажным является обучение ребенка правилам безопасного поведения и обеспечение ребенка информацией как обезопасить себя, если ты убегаешь, включая телефоны помощи.

## Профилактика самовольных уходов (побегов)

Профилактика самовольных уходов - совокупность предупредительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья, предупреждение и возникновение асоциальных проявлений, устранение факторов риска.

Важен комплексный подход и работа по следующим направлениям:

- социально-педагогическое,
- социально-психологическое,
- социально-медицинское,
- организационно-методическое обеспечение.



## Этапы профилактической работы

1. Формирование банка данных детей и подростков, склонных к самовольным уходам и побегам.
2. Диагностика проблем личностного и социального развития несовершеннолетних.
3. Консультирование.
4. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.
5. Межведомственные связи.
6. Оценочно-прогностический этап

## Программы Центра

- «Сделай правильный выбор» (профилактика безнадзорности и правонарушений);
- «Путь к себе» (коррекция поведения подростков);
- «Каждый важен» (профилактика буллинга);
- «Делай ставку на будущее» (профилактика комплексной зависимости);
- «На краю черты» (профилактика суицида);
- «Мир без детских слез» (профилактика жестокого обращения);
- «К здоровью вместе» ( профилактика здорового образа жизни) и т. д.

## Действия специалистов, направленные на предупреждение самовольных уходов

1. Построить с ребенком доверительные отношения.

Для этого специалисту важно иногда разговаривать с ребенком один на один, выбрав подходящее время и место для разговора. Важно разговаривать с ребенком на равных, не требовать объяснений, слушать безоценочно, делать паузы, давать больше свободы выражения, отдавать инициативу ребенку.

2. Интересоваться проблемами, увлечениями, кругом друзей ребенка.

3. Организовать досуг ребенку с учетом его пожеланий и интересов.

4. Создать благоприятный климат в учреждении.

## Виды профилактики

Термин «первичная профилактика» применяется к мерам, направленным на всех детей, проживающих в учреждении.

Термин «вторичная профилактика» означает меры, направленные на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершал самовольный уход хотя бы один раз.

Термин «третичная профилактика» обозначает меры вмешательства в случаях, когда ребенок уже неоднократно самовольно покидал учреждение, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем.

## Первая группа

Подростки, впервые совершившие проступок, или так называемые «случайные» нарушители

1. Обязательное включение в деятельность коллективов группы, класса, внеклассных и внегрупповых профильных объединений с учетом их интересов и способностей, постепенно усложняя характер даваемых им поручений (от исполнителя к организатору).



## Первая группа

2. Воспитательная работа с такими подростками строится на положительных примерах, разъяснении ошибочности их поведения и его последствий.

3. Следует им помочь в подготовке к урокам, к мероприятиям.

4. Установить постоянный, но не жесткий контроль за такими подростками.

5. Помочь подросткам найти друзей, соответствующих их темпераменту и способных на них положительно воздействовать.

## Вторая группа

Подростки, впервые совершившие правонарушения, которые являются случайными с точки зрения повода и ситуации, но ранее уже имевшие отклонения от норм поведения (побег из дома, курение, драка, употребление спиртных напитков).

1. Начинать работу с установления жесткого контроля со стороны взрослых.



## Вторая группа

2. Необходимо обеспечение постоянного положительного влияния педагога, который должен особое внимание сосредоточить на повышение роли коллектива, где проживает подросток, и определении содержания досуговой деятельности последнего.

3. Надо поощрять положительные моменты в поведении педагогически запущенных подростков, постоянно держать в поле зрения все виды связей подростков с микросредой.

## Третья группа

Подростки, совершившие правонарушения, которые обусловлены их общей нравственной деформацией (грубые систематические нарушения дисциплины в школе и вне ее, лживость, употребление спиртных напитков, курение, драки, грубость, жестокость).

1. Жесткий, систематический и всесторонний контроль за деятельностью подростков.



## Третья группа

2. Изолировать от отрицательного влияния группы с асоциальным поведением на основе включения в общение с теми объединениями подростков, для которых характерно ярко выраженная, общественная, ценная деятельность.

3. Поощрять подростков следует только тогда, когда данное ему общественно полезное поручение выполнено до конца.

## Методы работы

Методы воздействия на интеллектуальную сферу:  
убеждение.

Методы воздействия на мотивационную сферу:  
стимулирование ( поощрение, наказание)

Методы воздействия на эмоциональную сферу : внушение

Методы воздействия на волевою сферу предполагают:  
требования, упражнения, приучение

Методы воздействия на сферу саморегуляции: коррекция  
поведения.

Методы воздействия на предметно-практическую сферу :  
создание воспитывающих проблемных ситуаций

## Приемы воспитания

Приемы индивидуального педагогического воздействия:  
просьба о помощи, оцени поступок, обсуждение статьи,  
доброе поступка, внимания и заботы, стратегия жизни,  
рассказ о себе и о других, мой идеал, сказка для  
воспитанника, самостимулирование, инструктирование,  
прием-коррекция позиций, самоотстранение воспитателя,  
поощрение, авансирование личности, прощение,  
проявление огорчения, поручительство, убеждение,  
внушение, доверие, вовлечение в интересную  
деятельность, моральная поддержка.

# Формы профилактической работы

1. Информирование.
2. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
3. Организация здорового образа жизни.
4. Активное обучение социально важным навыкам и компетенциям.



## Стратегия педагогической работы и содержание работы с подростками , склонными к самовольным уходам

Стратегия направлена на восстановление позитивного самоощущения, выявление вместе с ребёнком его достоинств и ресурсов для самосовершенствования и преодоления трудных жизненных ситуаций.

Содержание нацелено на развитие социальной компетенции и обучение следующим навыкам:

- устойчивости к негативному социальному влиянию;
- уверенного поведения — ассертивности;
- жизненным навыкам.

## Эффективные методы , позволяющий создать оптимальные условия для развития социальной компетенции подростков

- **игротерапия** (интерактивные игры, игры-квесты, настольные игры, игры в образах, основанные на литературных произведениях, на импровизированном диалоге, на сочетании пересказа и инсценировки и т.д.) ;
- **арттерапия** (рисуночная, основанная на изобразительном искусстве, куклотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, фототерапия, драматерапия и музыкальная терапия);
- **тренинговые занятия** (одним из направлений тренинговых занятий является формирование навыков асертивного поведения)

# Отрицательные последствия самовольных уходов для несовершеннолетнего и для коллектива (среды) учреждения

Самовольные уходы :

1.создают обстановку всеобщей подозрительности, недоверия, выбивают из колеи и сотрудников и детей;



## Последствия самовольных уходов

2. вынуждают администрацию к временному ужесточению режима, предъявлению повышенных требований ко всем несовершеннолетним, что немедленно вызывает ответное сопротивление;

3. существенно изменяется положение в подростковой среде и в коллективе лиц, совершивших самовольный уход;

4. велика социальная опасность совершаемых деяний из-за возможности совершения уголовного преступления.



В детском учреждении  
должна быть построена  
система общения  
взрослых с ребенком,  
обеспечивающая основную  
его потребность в  
положительных эмоциях,  
что содействует  
формированию чувства  
защищенности и базового  
доверия к другим людям.  
Отношения взрослых с  
детьми должны строиться  
на удовлетворение  
эмоционального голода.

**Помните!**  
**Ребёнок не сможет**  
**самостоятельно преодолеть**  
**трудности без Вашей**  
**ЛЮБВИ и ПОНИМАНИЯ!**

